

학부모 지침:
보건 및 체육 교육 교과과정에서의
인간의 발달과 성 건강

7-12
학년

온타리오의 이 교육과정에서는 각 학년이나 코스가 끝날 때까지 학생들이 반드시 알아야 할 사항과 할 수 있는 사항을 밝힙니다.
이 교육과정은 학생들이 다음과 같이 기술과 지식을 증진할 수 있도록 돕습니다.



자신과 타인을 이해하기



비판 능력, 올바른 의사 결정,
현명한 선택 장려하기



건강한 관계를 형성하고
유지하기



신체적, 정서적으로
안전하기

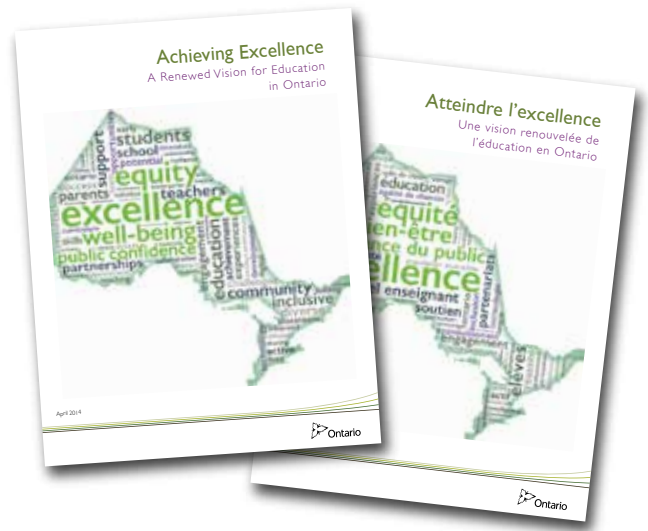


신체적으로 활동적인
삶을 살고 잘 성장하기

이 지침의 내용:

- 중등 및 고등 교육 과정(7-12학년)에 포함된 인간의 발달과 성 건강에 관련된 지식과 기술에 대한 정보
- 교사들이 인간의 발달과 성 건강에 대한 학습을 계획하기 위해 사용하는 교육과정의 예시
- 자녀들의 배움을 돕기 위해 부모들이 어떻게 학교와 협력하여 일할 수 있는지에 대한 아이디어
- 더 많은 정보를 얻을 수 있는 곳.

학생들의 안전과 건강을 위해 지식과 기술 발달을 돕는 것은
우수성 성취하기: 온타리오 교육의 새로운 비전의
일환입니다. 보다 자세한 내용은 ontario.ca/eduision을
참고하십시오.





인간의 발달과 성 건강에 관한 학습

인간의 발달과 성 건강에 대해 배우는 것은 전반적인 건강 교육의 일부입니다. 이는 출생과 함께 시작됩니다.

인간의 발달과 성 건강에 대한 교육은 단순히 신체 부위와 생식에 대해 배우는 것보다 훨씬 더 많은 것을 포함합니다.

오늘날의 복잡하고 빠르게 돌아가는 세계에서 어린이들과 청소년들은 안전하고 건강하기 위해 알아야 할 사항들이 훨씬 더 많습니다. 인간의 발달과 성 건강은 건강한 관계, 위생, 생식 건강, 성적 정체성을 포함한 정체성, 애정과 기쁨, 정신 건강, 금욕, 피임과 질병 예방, 성적 취향, 온라인 안전, 동의 등의 많은 것을 배우는 것을 포함합니다.

인간의 발달과 성 건강에 대해 배우는 것뿐만 아니라, 보건 교육의 일환으로서 학생들은 건강한 식생활, 개인 안전 및 부상 방지, 그리고 약물 사용과 중독에 대한 내용을 배웁니다. 이 교육은 학생들이 일상생활에서 정확한 정보를 습득하고 건강한 선택을 할 수 있는 기술을 배우는 데에 초점을 두고 있습니다. 학생들은 건강에 대한 정보를 별개로 배울 수 없습니다. 예를 들어, 학생들은 미리 생각하고, 선택이 만들어낼 잠재적인 결과를 고려하며, 선택이 이루어진 후에 이를 되돌아보는 법을 학습함으로써 건강하고 안전한 결정을 하는 방법을 배우기 시작할 것입니다. 그들은 이러한 기술을 음식을 선택하기, 안전하게 지내기, 신체 단련 목표를 설정하기 등과 같은 다양한 상황에서 적용할 수 있습니다.

학생들은 보건 및 체육 교육 교과과정 전반에 걸쳐 “생활 기술”을 배우게 됩니다. 이러한 기술은 학생들의 자아 인식 및 사회적 기능 발달, 친구 및 가족과의 소통, 도전 과제들에 대처하기, 결정을 내리는 데 있어 비판적으로 생각하기, 목표 설정 및 문제 해결 등을 돕습니다.

연구 결과:

- **성 건강과 발달에 대해 가르치는 것은 성적 행동을 증가시키지 않으며, 실제로 위험한 성적 활동들을 방지할 수 있습니다.¹**
- **87%의 온타리오 학부모들이 아이들을 위한 성 건강 교육을 지지합니다.²**
- **휴대폰을 가진 10학년 학생들 11%와 휴대폰을 가진 11학년 학생들 14%가 성적인 메시지를 보낸 적이 있다고 응답했습니다.³**



학부모, 학교 및 공동체가 파트너십을 맺어 협력

학부모와 학교 그리고 공동체가 모두 함께 학생들이 인간 발달과 성 건강에 대해 배우는 것을 지지할 때, 교육은 가장 효과적입니다. 학생들은 안전하고 건강한 선택을 위해 신뢰할 수 있고 정확한 정보를 필요로 합니다.

학부모들은 자녀들의 관계와 행동 그리고 그들의 성 건강에 있어서의 가치 형성을 돕습니다.

학교는 모든 학생들에게 안전하고 배려가 있으며 포괄적인 학습 환경을 제공합니다. 학생들은 자신들에 대해 학습하고 자신들을 둘러싸고 있는 세계에서 어디에 속하는 지에 대해 학습해 나갈 때 소속감을 가지는 것이 필요합니다.

공중 보건 및 정신 보건 기관과 같은 지역사회 협력자들은 학부모와 학교가 아이들과 청소년들에게 가능한 지원을 원만하게 할 수 있도록 돕습니다.

상담을 통해, 학부모와 학생들은 학교와 학부모가 함께 학생들을 지원하기를 원하는 것으로 나타났습니다.

7-12 학년

학생들은 상황에 직면한 후가 아니라 직면하기 전에 올바른 결정을 내리기 위한 정보와 기술이 필요합니다. 최근의 온타리오 연구에서는 9학년과 10학년 학생들 22%가 성관계를 가진 적이 있다고 보고하였습니다.⁴

2011년 한 캐나다의 조사*에서는 레즈비언, 게이, 양성애자, 트랜스젠더(LGBT) 학생들의 거의 삼분의 이(64%)와 LGBT 부모들과 함께 사는 학생들 61%가 자신들의 고등학교에서 불안함을 느낀다고 응답했습니다.⁵

일부 성병이 보고되는 사례의 비율은 1990년대 후반부터 증가하고 있습니다.⁶

교육과정에 대한 상담을 하는 동안, 학생들은 각기 다른 과목 분야 및 수업에서 자신들의 행복에 영향을 미칠 수 있는 것들에 대해 교사와 함께 이야기하고 배울 수 있는 것을 매우 소중하게 생각한다고 말했습니다.

인간의 발달과 성 건강에 대한 학생들의 학습 내용 및 시기

학생들은 나이가 들어가고 각기 다른 종류의 관계를 가지기 시작함에 따라, 인간의 발달과 성 건강에 대해 더 깊이 배울 필요가 생기게 됩니다.

아래의 사항들을 배우게 됩니다.

- 자기 자신과 타인들, 자신의 정체성, 친구, 가족 그리고 애정 관계, 개인 안전 및 의사 결정
- 성적 활동을 늦추고, 성병을 예방하며, 임신을 예방하기
- 친구들, 미디어, 호기심, 정보에 접근 등, 결정에 영향을 미치는 요소
- 공공 의료 서비스, 지역 의료 기관, 신뢰할 수 있고 정확한 정보를 제공하는 웹사이트 등과 같이 성 건강과 관련이 있는 지원 및 정보 자료.

중등 교육 과정에서 모든 학생들은 보건 및 체육 교육에서 1학점을 이수해야 하는데, 이는 온타리오 중등학교 졸업장(Ontario Secondary School Diploma, OSSD)을 얻기 위한 필수요건입니다. 중등 교육 과정의 학생들은 그들의 가치 및 경계에 대해 미리 생각하고, 성 건강에 있어 안전과 건강을 위해 해야 하는 일이 무엇인지 고려하는 것에 대해 배웁니다. 학생들은 자신들이 전반적인 건강에 대하여 계획을 세우는 것(예: 신체 단련 목표 설정, 건강한 식생활 선택에 대한 고려)과 같은 방법으로 이를 실행합니다.

학생들은 자신에 대해 더 깊이 있게 이해하게 합니다. 여기에는 그들의 정체성, 성 정체성 및 성 표현, 성적 취향을 포함합니다. 정보에 접근하고, 정체성과 관계와 관련된 기술, 태도, 믿음 및 가치를 발전시켜 나가는 것은 평생 동안의 과정입니다.

이 학습의 교육과정은 어떠합니까? 7학년 학습 목표 예시

개인 안전과 부상 방지

7학년을 마칠 때까지 학생들이 습득할 내용:

C2.2 그들 자신이나 타인에게 일어날 수 있는 섹스팅과 같은 행위로 발생하는 괴롭힘이나 강요를 포함한 여러 가지 종류의 괴롭힘이나 따돌림의 영향을 평가하고, 그러한 사고를 방지하거나 해결하기 위한 방법을 밝히기 (예: 감정을 소통하기, 자신이나 타인과 관련된 사고 보고하기, 사고를 보고할 사회적 책임이 있다는 것을 타인에게 이해시키고, 보고하는 것을 “고자질”이라고 생각하여 침묵을 유지하기 보다는 타인을 지원하기, 지원 서비스들에서 도움을 구하기, 정서 조절을 위한 기술 배우기, 긴장 상황이나 잠재적 폭력 상황을 해결하기 위한 전략을 사용하기) [IS, CT]

교사 프롬프트: “동성에 혐오나 인종 차별적인 발언을 했을 경우 발생할 결과들에는 어떤 것들이 있을까요? 타인에게 상처를 주는 행동을 어떻게 방지할 수 있을까요?”

학생: “동성에 혐오나 인종적 발언은 차별적인 행동이에요. 이러한 행동은 타겟이 된 사람들에게 상처를 주며 학교의 전체적인 분위기에 나쁜 결과를 가져올 수 있어요. 가끔 사람들은 자신들의 말이 다른 사람들에게 얼마나 상처를 줄 수 있는지 생각하지 않고 말하곤 하죠. 이러한 행동을 바꾸기 위해서는 우리 모두가 자신이 사용하는 단어에 대해 책임감을 가질 필요가 있어요. 그리고 다른 사람들에 대해 온라인에서건 직접적이건 차별 발언을 하거나 괴롭히는 사람들에 맞서야 해요.”

.....

교사 프롬프트: “복도를 걸을 때 다른 사람의 몸을 만지거나, 성적인 발언을 하거나, 옷을 끌어올리거나 잡아 내리는 것과 같은 행위를 포함하는 부적절한 행동도 성희롱에 해당합니다. 지속적으로 누군가에게 문자를 보내는 것도 성희롱에 해당할 수 있습니다. 이런 행동을 멈추게 하기 위해 무엇을 할 수 있나요?”

학생: “그런 행동을 하지 않는 거죠. 다른 사람이 그런 행동을 하게 부추기지도 말아야 하고요. 미디어에서나 소셜 미디어에서 그런 행동을 하는 것을 보았을 때 용납해서는 안 됩니다. 멈추라고 이야기하거나 신고해야 해요.” “온라인에서 용납할 수 없는 언어로 다른 사람을 부를 수가 있지만, 나중에 직접 만나면 그것에 대해 대화를 하는 것이 좋다고 생각합니다.”

.....

처음 두 대화 예제는 학생들이 험뜯기, 차별, 부적절한 행동의 영향에 대해 생각해볼 수 있도록 교사들을 지원합니다.

이 교육의 초점은 학생들이 따돌림과 괴롭힘(섹스팅 포함)을 방지하는 것에 대해 배우고, 일어날 수 있는 상황들에 대처하는 기술을 배우는 것을 돕는 데 있습니다.

“생활 기술”은 전체 교육과정 전반에 걸쳐 포함되어 있습니다. 이는 자아 인식과 대처 기술, 건강한 관계를 위한 사회적 기술과 의사소통 기술, 그리고 문제 해결과 목표 설정 및 결정을 내리는 방법들을 배우는 것을 포함합니다. 이것의 예로서, [IS, CT] 태그는 학생들이 학습할 때 교사가 특별히 학생들의 개인 및 대인 관계 기술 발달을 돕는 데 초점을 맞출 수 있다는 것을 나타냅니다.

이 학습의 교육과정은 어떠합니까? 8학년 학습 목표 예시

인간 발달과 성 건강

8학년을 마칠 때까지 학생들이 습득할 내용:

C2.4 임신과 성병* 예방을 위한 피임과 콘돔 사용을 포함하여, 성 건강 및 안전 측면들에 대한 이해를 심습. 동의의 개념 및, 성적인 활동에 대하여 안전하고 건강한 결정을 내리기 위해 고려해야 할 문제 및 사용해야 하는 기술 (예: 자기 이해, 자제, 첫번째 성관계를 늦추기, 경계를 설정, 논의 및 존중하기, 존중을 보여주기, 추가적인 정보와 지지에 대한 필요, 안전한 성관계를 즐겨움, 의사소통과 확신 및 거절하는 기술)[IS, CT]

교사 프롬프트: “십대들이 성 건강을 보호하고 적절한 개인적인 한계를 설정하기 위해 피임과 안전한 섹스에 대해 알아야 할 점들은 무엇입니까?”

학생: “십대들은 각기 다른 피임법의 혜택과 위험을 알아야 해요. 성적인 접촉을 하지 않는 것 이외에는 HIV 등의 성병이나 임신을 예방할 수 있는 완전히 확실한 방법은 없다는 것을 이해해야 하죠. 상대와의 성적 접촉을 선택한 사람들은 어떤 피임 방법이 성병을 예방하고 임신에 안전한 장벽을 제공할 수 있는지 알아야 해요. 콘돔은 임신과 성병을 모두 예방할 수 있지만, 효과적인 사용을 위해서는 성 관계 시 적절한 방법에 따라 사용해야 합니다. 십대들은 성 건강과 선택, 동의, 그리고 안전에 대해 파트너와 이야기하는 것이 얼마나 중요한지 이해해야 해요. 이러한 대화들에서 자신의 생각을 효과적으로 전달하고, 주의깊게 듣고, 몸으로 보내는 신호를 읽을 수 있는 기술을 키워야 하죠. 이런 것들은 연습이 필요해요.”

*STI - 성병

이 학습은 학생들이 그들의 성 건강에 대해 생각하고, 안전을 유지하기 위해 필요한 기술을 개발하는 것을 돕는 것에 초점을 둡니다.

동의의 개념이 특별히 이 목표 및 질문/응답에 포함되어 있으며, 학생들은 이것이 어떻게 보이고 어떻게 들리는지를 배우게 됩니다.

가정에서: 자녀들의 학습 지지하기

다음의 아이디어는 인간의 발달과 성 건강 분야에 대한 학부모들과 전문가들의 의견입니다. 귀 자녀가 그들 자신 및 그들의 건강한 발달, 그리고 성 건강에 대해 배우는 것을 지지하기 위해 아래 사항을 고려할 수 있습니다.

듣기

- 귀 기울여 경청합니다.
- 가능한 이슈나 문제에 대해 우려하는 경우, 귀와 눈 모두를 사용하여 경청합니다. 바디 랭귀지를 살피고 행동의 변화를 인식합니다.
- 판단 없이 듣고, 충동적인 반응을 피하며, 개방된 마음으로 생각하고 경청합니다.
- 자녀의 경험을 인정하고, 대화해 준 것에 대해 감사합니다.

터놓고 이야기할 수 있는 분위기를 조성하고 매일 대화합니다

- 운전 연습을 하거나, 설거지를 할 때, 점심을 만들 때, 옷을 갈 때나 개를 산책시킬 때 대화를 먼저 시작합니다.
- TV 쇼와 같은 미디어 이야기나 실제 생활에서 일어난 일들을 대화를 시작할 기회로 이용합니다.
- 간단하고 직설적이면서 정확하게 설명하고, 필요할 경우 정보를 더 탐색합니다. 온 가족이 함께 토론을 하고, 어린이/청소년이 부모, 보호자 혹은 기타 돌봐주는 어른들과 개별적, 그리고 함께 시간을 보낼 수 있는 기회를 만듭니다.
- 인내하고 침묵에 대해 열린 태도를 가집니다. 자녀에게 생각할 수 있는 시간과 공간을 줌으로써 자신감을 키울 수 있도록 합니다.

행동과 언어로 부모의 가치를 보여줍니다.

- 귀 자녀는 자신이 보고 듣는 것에 의해 배웁니다. 즉, 미디어나 뉴스, 학교에서 일어난 일들, 가족 관계와 사회적 상호관계에 대한 귀하의 반응으로부터 배우게 됩니다.
- 자녀와 대화할 때는 자신의 편견과 고정관념을 고려해야 합니다.

더 많이 대화하기

- 자녀들이 질문하거나 발언할 수 있는 기회를 만듭니다. 만약 곧바로 대답을 할 수 없을 때에는 곧 대답해줄 것을 약속하고 그대로 실행합니다.
- 두 번 이상 대화를 이어나갈 수 있도록 계획하여 관계를 형성하고 강화한 후 질문에 답변합니다.
- 귀 자녀는 대화에 그다지 관심을 보이지 않을 수 있습니다. 작은 것부터 시작합니다. 자녀가 성숙해감에 따라 좀 더 도전적인 이슈에 대해 대화할 수 있습니다.



더 자세한 정보 찾기

이 지침서에는 교육과정 목표의 예시가 포함되어 있습니다. 전체 교육과정 목표를 보시려면, *온타리오 교육과정, 보건 및 체육 교육, 1-8학년 및 9-12학년, 2015*를 참조하십시오. 아래 웹사이트에서 교육과정을 열람할 수 있습니다.

- 초등교육: www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/elementary/health.html
- 중등교육: www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/health.html

건강한 생활 및 인간의 발달과 성 건강에 대한 더 자세한 배경 지식을 찾아보시려면, 다음을 참고하십시오.

- 초등 교육과정 38페이지 및 중등 교육과정 42페이지의 건강한 삶: 인간의 발달과 성 건강에 관한 개요
- 179-182페이지의 중등 분야 개요 (7-8학년)
- 224-225페이지(1-8학년) 및 204-205페이지(9-12학년)의 부록에서는 전 학년에 걸친 학습 내용의 “개요”를 살펴볼 수 있습니다.

아동과 청소년의 발달

- *디딤돌(Stepping Stones), 청소년 발달에 관한 자료* (12세에서 25세의 청소년에 해당) www.ontario.ca/steppingstones

사춘기

- 아픈 아이들을 위한 병원(Hospital for Sick Children) - 어린이 건강에 대하여(About Kids Health) www.aboutkidshealth.ca

성 건강

- 캐나다 산부인과 의사 협회에서 제공하는 정보 웹사이트 www.sexualityandu.ca
- 성 건강에 대해 가르치고 이야기하는 알버타 기반 웹사이트. 부모를 위한 섹션이 있으며 자료와 블로그를 포함함 www.teachingsexualhealth.ca
- 성 정보와 교육에 대한 캐나다 위원회가 제공하는 학교에서의 성 건강 교육에 대한 질의응답 자료 www.sieccan.org/pdf/she_q&a_3rd.pdf

지역별 의료 기관은 www.health.gov.on.ca/en/common/system/services/phu/locations.aspx 페이지를 참조해 주십시오.

참고문헌

1. McKay, A., & Bissell, M. (2010). *Sexual health education in the schools: Questions and answers*. Sex Information and Education Council of Canada (SIECCAN). Retrieved from: www.sieccan.org/pdf/she_q&a_3rd.pdf
2. McKay, A., Byers, E. S., Voyers, S. D., Humphreys, T. P., & Markham, C. (2014). Ontario parents' opinions and attitudes towards sexual health education in the schools. *Canadian Journal of Human Sexuality*, 23(3), 159-166
3. Steeves, Valerie. (2014) *Young Canadian in a Wired World: Phase III: The Trends and Recommendations*, Ottawa: MediaSmarts
4. Freeman, J., King, M., Al-Haque, R. and Pickett, W., *Health and Health-related Behaviours Among Young People: Ontario, 2012*, www.edu.gov.on.ca/eng/healthyschools/HBSCReportJan2013.pdf
5. Every Class in Every School national climate survey 2011, Egale Canada. www.egale.ca/wp-content/uploads/2011/05/EgaleFinalReport-web.pdf, *참고: 퀘벡의 학생들은 이 연구에 포함되지 않음
6. Public Health Agency of Canada, *Report on Sexually Transmitted Infections in Canada, Executive Summary*, 2011. www.phac-aspc.gc.ca/sti-its-surv-epi/rep-rap-2011/index-eng.php
7. Public Health Agency of Canada, *Canadian guidelines for sexual health education*, [rev. ed.], 2008, 38)
8. Wight, D., & Fullerton, D. (2013). A review of interventions with parents to promote the sexual health of their children *Journal of Adolescent Health*, 52(1), 4-27