



簡單資訊 為家長而設

學習有關健康關係和贊同

贊同：「同意或允許做某事：提供准許使之發生或完成。」

- 牛津字典，2015 年。



孩子很小就開始學習和協商他們在家裏、學校和社區所能做與不能做的事。隨著孩子的成長，他們對贊同的技能和知識也需要逐漸提升。這些技能協助他們處理有時候可能變得複雜的不同情況與關係。

健康與體育教育課程協助兒童與青年理解什麼是「贊同」，並協助學習他們所需的技能：

- 捍衛自己
- 尊重自己和他人。

學習贊同

- 更好的交流與尊重，就能與朋友、同伴、家人和愛人有更好的關係。
- 贊同是指瞭解並尊重自己的底線和他人的底線。在任何一種關係中，認識到什麼讓自己和他人感到舒適能協助保持健康和安全的關係。
- 贊同是指有能力避免或離開使自己感到不自在的情況，並對他人這樣的做法表示尊重。
- 理解和溝通性行為中的贊同是健康的愛情關係和性健康不可或缺的。

性行為中的贊同有什麼含義？

- 性行為中的贊同是指一個人能夠選擇「同意」或「拒絕」的權利。
- 性行為中的贊同是指清晰和有意識地同意參與性活動，無論是個體間透過口頭還是非口頭的溝通。一個意識不清楚，沒有能力（即喝醉的），或是被強迫的人不能提供贊同。
- 在參與性活動前，每個人有責任自由地提供或獲取贊同。
- 尋求或給予贊同是一個持續的過程。每個人有權在任何時刻改變自己的想法（例如說「不」）。
- 性行為中的贊同是意識到每個人能夠控制自己的身體，性意識和經驗。
- 無論處於一段關係中多久或曾有過多少性經驗，性行為中的贊同也是人們需要討論的事情。

學生在學校會學習有關健康關係和贊同的什麼內容呢？

學生在於同學合作、解決問題並反思他們的經歷中，學習尊重自己和別人的底線的基本技能—這是他們在學習期間在所有科目中要做的事，例如藝術、數學、語言/英語，社會學和社會科學與人文。當他們學習贊同並學習在關係中做出健康的決定時，他們便可以應用這些技能。

贊同與溝通和尊重相關。交流能帶來與朋友、同伴、家人和愛人更好的關係。

性騷擾是指缺乏自由給予贊同的任何性接觸。性騷擾最常發生於互相認識的人之間。

低年級學生將學習什麼？

本課程協助所有年齡的學生培養與他人交流觀點、情感、目的和底線的能力，以及協助他們在所有類型的關係中尊重他人。學習贊同的基礎在年齡較小時就開始建立。年幼的孩子以適合他們年齡和發展階段的方式，學習人們在所有關係中都有責任尊重他人與和他人融洽相處。

1、2、3 年級的年幼學生透過如下方法學習贊同：

- 傾聽，並在他人要求其停止所說或所做的事時停下
- 在教室裏共用空間
- 透過語言或行動對他人表示尊重
- 輪流使用體育活動和教室裏的器材
- 如果有人說話或做事他們感到煩擾，則要求他停止。

低年級學生學習內容：

- 捍衛自己
- 積極地聆聽，不僅僅注意語言，還要注意面部表情，語調和肢體語言
- 行為不會傷害到別人或自己
- 尊重他人。

和孩子談論有關贊同的內容

家長和學校可以共同協作，以協助孩子發展健康的關係並理解贊同。考慮這些觀點：

針對年齡較小的兒童：

- 鼓勵孩子聆聽和注意他人底線的「線索」（例如，當人們向後站幾步以保護個人空間）。
- 加強他們的理解，即身體是自己的，他們有權和有責任做出決定並照顧好自己。
- 協助他們練習在自己感到不自在的情況下可以說和做什麼。
- 鼓勵孩子傾聽自己的感覺，如果感覺不對就要說出來，並且和他們討論如何可得到協助。

更多資訊

- » 性和法律 www.sexualityandu.ca
- » 安大略省強姦危機處理中心聯盟 www.sexualassaultsupport.ca/page-535967
- » 阿爾伯塔省宣導同意及終止性暴力研究小組 www.consented.ca

高年級學生將學習什麼？

4 年級及以上的高年級學生將繼續以適合他們年齡和發展階段的方式，學習贊同是一個互相承擔的責任。他們：

- 繼續發展以下技能：
 - 尊重、聆聽、回應他人的需要
 - 溝通，要自信，說「不」
- 具體地瞭解尊重、健康的關係和性行為中的贊同「是什麼」
- 瞭解不注意贊同的法律、社會和情感方面的後果
- 學習如何反映問題，以及如何從關心他們的成人或透過社區資源（例如，警察、醫生、公共衛生單位、友誼中心）尋求協助。

使用案例研究、情景和討論，教師協助學生學習：

- 關係中的雙方需要持續地積極參與給予贊同
- 對一項性活動的贊同並不表示對所有活動都贊同
- 只有「同意」才表示「同意」
- 不能假設別人贊同。

對於年齡較大的兒童和青年：

- 針對在性方面他們的底線、問題和價值觀展開對話。
- 鼓勵他們考慮需要清楚自己底線的不同情境。
- 談論有關贊同、壓力、脅迫、操縱、騷擾和性騷擾。讓孩子知道他們有話語權並且將受到傾聽。
- 討論非自願性行為的法律、社會和情感後果。